

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 2  
от «21» сентября 2018 г.  
*И.И. Киселева* (Киселева И.И.)

Утверждено  
Директор  
от «24» сентября 2018 г.



## Программа учебной дисциплины

### ОГСЭ.01. Основы философии

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г. Реж 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

**Разработчик:** Киселева Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета  
« 24 » 09 20 24 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» адаптирована для дистанционного обучения. Методические рекомендации и указания по видам работ и их выполнению находятся на сайте разработчика.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате изучения обязательной части учебного цикла**

**обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов философской деятельности, акцентирует внимание на формировании общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Назначение философии</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Философия, её предмет и основные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Зачем нужно знать философию.		1
	2. Мироззрение и его формы. Мифология, религия, философия и их функции.		2
	3. Предмет философии.		2
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	4. Функции философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Два вопроса философии: онтология и гносеология.		1
	2. Основные направления философии: материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм.		2
	3. Представители данных направлений.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
Тема 1.3 Основные способы философствования	1. составить конспект по учебнику; выступить с сообщением		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Концепция ответственности. Концепция идеи.		2
2. Творчество.	1		
Тема 1.4 Роль философии в целостном самоопределении человека, самореализации личности	3. Истина.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Человек и его самоопределение.		2
	2. Личность и ее самореализация.		2
3. Философия в современном мире.	2		
	4. Многообразие философских взглядов.		2
<b>Раздел 2. Великие философы мира</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>		

Китайская философия	1. Древнейшие национальные философские учения в Китае: даосизм, конфуцианство, легизм.	2	1
	2. Черты философии Китая.		1
	3. Отношение Китайской философии к проблемам человека.		1
	4. Условия долголетия в Китае.		1
	5. Учение Лао Иззы. Учение Конфуция. Учение Шан Яна, Хань Фэя.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. раскрыть философские термины	3		
Тема 2.2 Индийская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы развития индийской философии.		1
	2. Понятие «веды». Закон Риты.		1
	3. Древнеиндийская гносеология и три ее вида сознания: «праkritы», «пуруша», «майя».		1
	4. Понятие «душа» и два ее начала: Атман, манас.		1
	5. Понятие буддизм. Жизненный путь Будды.		1
	6. Четыре благородные истины Будды. Самосовершенствование человека в Индийской философии. Заповеди Буддизма.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. раскрыть философские термины	3		
Тема 2.3 Древнегреческая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы развития: досократический период, классический период, эллинистический период, римский период древнегреческой философии и представители.		2
	2. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции.		1
	3. Космологизм как тип культурного мышления, мера как основание космоса.		1
Тема 2.4 Представители древнегреческой философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Философия Гераклита.		2
	2. Философия Сократа.		2
	3. Философия Аристотеля.		2
	4. Философия Платона.		2
	5. Философия Демокрита.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. раскрыть философские термины	3		
Тема 2.5 Европейская	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина.		1



средневековая философия и ее представители	2. Строеие мира в теологии Фомы Аквинского	2	2
	3. Человек и Бог. Душа и тело.		1
	4. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. раскрыть философские термины		3
Тема 2.6 Философия эпохи Возрождения и её представители	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.		1
	2. Природа и Бог в философии Николая Кузанского.		2
	3. Открытие Николая Коперника и его мировоззренческое значение.		2
	4. Джордано Бруно: философия и судьба.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. раскрыть философские термины	3		
Тема 2.7 Философия Нового времени и её представители (17-18 в.в.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Научная революция 17 в. Новый образ науки.		1
	2. Механическая картина мира по Ф. Бэкону.		2
	3. Р. Декарт: проблема сомнения. Пути построения научного знания у Декарта.		2
	4. Три онтологических основания поиска научной картины мира: монизм, дуализм, плюрализм		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. раскрыть философские термины	3		
Тема 2.8 Немецкая философия 19 в. и её представители	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Воля как основа мира, человек – раб воли (Шопенгауэр). Гений и проблема освобождения.		1
	2. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. раскрыть философские термины	3		
Тема 2.9 Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Русская философия в мировом пространстве.		1
	2. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии.		3
	3. Русская идея.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. подготовить доклад об одном из предлагаемых представителей русской философии по учебнику или при помощи интернет ресурсов; выступить с сообщением	3		
Тема 2.10	<b>Содержание учебного материала</b>		

Русская философия непротивления и свободы творчества	1. Жизнь возможна только в коллективе. Традиции русской духовности П.Я. Чаадаева.	2	2
	2. Два жизненного пути по Достоевскому: философская концепция всеединства богочеловечности. Проблема зла в мировоззрении Ф.М. Достоевского.		2
	3. Непротивление злу насилием – учение о новом образе жизни Л.Н. Толстого.		2
Тема 2.11 Русская философия свободы и творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Философия общего дела Н.Ф. Федорова. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости.		2
	2. Философия всеединства В.С. Соловьева.		2
	3. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке Н.А. Бердяева.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
Тема 2.12 Современная западная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психианализ и мировоззрение современного человека по З. Фрейду.		1
	2. Личность и общество в философии Эриха Фромма.		1
	3. Мартин Хайдеггер о смысле человеческого бытия.		1
	4. Смерть как проблема религии и философии. Экзистенциализм о свободе и ответственности		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
1. составить конспект, сообщение, доклад об одном из предлагаемых представителей современной западной философии по учебнику или при помощи интернет ресурсов; выступить с сообщением			
<b>Раздел 3. Философские проблемы бытия</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Природа и сущность человека: природное и социальное в человеке.		1
	2. Жизненный мир человека		1
	3. Человек, индивид, личность: род и индивид, историчность человека, личность в системе общественных отношений.		1
	4. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		3
Тема 3.2 Человек и Бог	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Религия как феномен человеческой культуры.		2
	2. Культ, церковь, вера. Религия и мораль.		2
	3. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.		2

	4. Заповеди буддизма, христианства, ислама		2
Тема 3.3 Человек, общество, цивилизация, культура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общество как объект философского анализа.		1
	2. Исторический процесс: формационный и цивилизационный.		1
	3. Мотивы и ценности личности.		3
	4. Виды и формы культуры. Представление о роли и смысле культуры в истории философии		1
Тема 3.4 Свобода и ответственность личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя.		1
	2. Свобода – необходимое условие человеческого существования.		3
	3. Свобода и ответственность. Свобода воли и проблема зла. Свобода и закон.		3
Тема 3.5 Человеческое познание и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Познание как культурно-исторический процесс получения (производства) знания.		1
	2. Теория познания (гносеология, эпистемология) как знание о знании и способах его получения.		1
	3. Познание как способность. Дискуссии об ограниченности – неограниченности познавательных возможностей человека.		1
	4. Что есть истина?		1
	5. Познание и творчество.		1
Тема 3.6 Наука и её роль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, как производство обобщенного, объективного знания.		1
	2. Отношение науки к другим формам познания мира.		1
	3. Универсальность научного познания и его границы. Будущее науки.		1
Тема 3.7 Человечество перед лицом глобальных проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.		1
	2. Судьба цивилизации России. Философские проблемы развития цивилизации.		2
	3. Философия экологии.		2
	4. Современный гуманизм: идеалы и рациональность.		2
	5. Философия ненасилия.		2
<b>Раздел 4. Обобщение и систематизация</b>		<b>2</b>	

<b>знаний</b>			
Тема 4.1. Дифференцированный зачет		2	3
	Итого:	62 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» и информационного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Волкогонова\_О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2015. – 480 с.

*Дополнительные источники:*

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М. «Университетская книга», Логос, 2016 – 288 с. (сайт электронной библиотеки univer.nuczu.edu.ua)

2. Радугин А.А. Философия. Москва, 2016 г., 161 с. (сайт электронной библиотеки univer.nuczu.edu.ua)

3. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 281 с. (сайт электронной библиотеки static.my-shop.ru)

4. Философия : учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. – М. : МГУП им. Ивана Федорова, 2015. – 612 с.

5. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 256 с. (сайт электронной библиотеки lib100.com)

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

<http://intencia.ru/>

<http://nashol.com/2013060971722/osnovi-filosofii-gorelov-a-a-2010.html>

<http://www.libok.net/>

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «Основы философии»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: выполнение индивидуальных заданий, беседа, устный и письменный опрос, философские рассуждения. Решение философских проблемных ситуаций, подготовка сообщений и докладов, тестирование. Итоговый контроль: тестирование.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Текущий контроль: философский понятийный диктант, устный опрос, проблемные философские ситуации.
роль философии в жизни человека и общества	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа.
основы философского учения о бытии	Текущий контроль: устный опрос, тестирование.
сущность процесса познания	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, проблемные философские ситуации.
основы научной, философской и религиозной картин мира	Текущий контроль: философский понятийный диктант, устный опрос, тестирование.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа, защита докладов и сообщений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение юридических философских произведений для вхождения в профессию.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации о философах, готовить сообщения и доклады.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры юриста.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	– демонстрирует кругозор в области правового социального обеспечения федерального и регионального уровня с точки зрения развития современного общества.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	– демонстрирует аккуратность рабочего места, соблюдает календарные сроки выполнения и сдачи заданий, приятный внешний вид.	– наблюдение преподавателем за выполнением общих требований по дисциплине.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– демонстрирует правила делового этикета, нормы и правила профессионального юридического поведения; – владеет культурой и психологическими основами общения.	– наблюдение преподавателем за формированием и совершенствованием корпоративной юридической этики.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– демонстрирует объективное, непредвзятое отношение при выполнении заданий, консультировании.	